

## 資料2

## ルーブリック（基礎ゼミナール）

（叩き台）

注：ラーニング・ポートフォリオを作成する際の自己評価基準として、このルーブリックを参照してください。

評価 達成目標	4	3	2	1	0
1) 自主的な学習 態度を獲得する こと	授業内容や、関連する新たな知識や技能に対して興味・関心を持ち、常に自主的に学ぶことができる。	授業内容に対して興味・関心を持ち、常に自主的に学ぶことができる。	授業内容に対して興味・関心を持ち、時々自主的に学ぶことができる。	授業内容に対して興味・関心を持つものの、あまり自主的に学ぶことができない。	自主的に学ぶことが全くできない。
2) 課題発見能力 を高めること	重要度の高い新たな課題を発見し、その課題解決のために、具体的な作業計画を立て、かつ実行できる。	新たな課題を発見し、その課題解決のために、具体的な作業計画を立て、かつ実行できる。	新たな課題を発見し、その課題解決のために、具体的な作業計画を立てられるが、実行できない。	新たな課題を発見できるが、その課題解決のために、具体的な作業計画を立てることができない。	新たな課題を発見できない。
3) 資料（情報） の検索・収集・整理に関する基本的な技能を習得すること	必要かつ信用できる情報を適切な方法で収集し、多くの人が活用しやすい内容に整理できる。	必要かつ信用できる情報を適切な方法で収集し、自分が活用しやすい内容に整理できる。	必要かつ信用できる情報を適切な方法で収集できるが、活用しやすい内容に整理できない。	必要な情報を適切な方法で収集できるが、信用できない内容も含まれている。	必要な情報を適切な方法で収集できない。
4) 基本的な文章 構成力・発表能力・討論能力などを獲得すること	自らの考えをレポートや口頭発表で正確に、かつ分かりやすく説明でき、批判に対して反論もできる。	自らの考えをレポートや口頭発表で正確に、かつ分かりやすく説明できるが、批判に対して反論できない。	自らの考えをレポートや口頭発表で正確に説明できるが、分かりにくい点が多い。	自らの考えをレポートや口頭発表で説明できるが、不正確な内容が多い。	自らの考えをレポートや口頭発表で説明できない。
5) 学生と担当教員、および学生相互におけるコミュニケーションの場を作りだすこと	他の人の意見を聞き、その内容を理解した上で、積極的に自らの意見を述べ、建設的な議論を構築できる。	他の人の意見を聞き、その内容を理解した上で、積極的に自らの意見を述べられるが、建設的な議論を構築できない。	他の人の意見を聞き、その内容を理解できるが、積極的に自らの意見を述べられない。	他の人の意見を聞き、その内容を理解できるが、自らの意見を述べられない。	他の人の意見を聞くことができない。
6) 安全で健康的な学生生活を送るための基礎知識を習得すること	社会のルールやマナーを理解し、遵守した上で、規則的な生活習慣を継続的に実施し、自らが模範となる。	社会のルールやマナーを理解し、遵守した上で、規則的な生活習慣を継続的に実施できる。	社会のルールやマナーを理解し、遵守した上で、規則的な生活習慣を断続的ながら実施できる。	社会のルールやマナーを理解し、遵守するものの、規則的な生活習慣を実施できない。	社会のルールやマナーを守らない。

以上